

Tagung der Sektion Organisationspädagogik 2022 – „Organisation und Kritik“

Übersicht der Foren 1-5

	Forum 1: Kritik in pädagogischen Organisationen und Institutionen (Raum G40B-025)	Forum 2: Kritik in nicht-pädagogischen Organisationen und Institutionen (Raum G40B-026)	Forum 3: Vermittlung von Kritik und Lernen in Organisationen (Raum G40B-229)	Forum 4: Organisation und Organisationspädagogik als Gegenstand und Möglichkeit von Kritik (Raum G40B-232)	Forum 5: Bedingungen von Kritik und Kritik an Bedingungen (Raum G40B-236)
31. März 2022, 14.15 – 17.00 Uhr	<p><i>Moderation: Kerstin Bestvater</i></p> <p>"(D)iese Struktur, die war einfach nur hinderlich. Das war der Stolperstein schlechthin." Eine kritische Verhältnisbestimmung von aktuellem Schulentwicklungsdiskurs und organisationalem Lernen</p> <p><i>Claudia Fahrenwald, Norina Müller</i></p> <p>Praktiken der Regulierung von Anerkennbarkeit? - Zwischen immunisierender Steuerung und eigenlogischer Aneignung in der Praxis der Schulinspektion</p> <p><i>Melanie Schmidt</i></p>	<p><i>Moderation: Stefan Königeter</i></p> <p>Organisationale Transformation in der Kritik. Der Beitrag von Kritik zu Veränderung und Innovation von Organisationen</p> <p><i>Andreas Schröer</i></p> <p>Lernen im Management. Organisationskritik als pädagogische Praxis der Reorganisation</p> <p><i>Thomas Wendt</i></p>	<p><i>Moderation: Jörg Schwarz</i></p> <p>Partizipation als Kritik. Zur Rationalität (un-)organisierter Kritik</p> <p><i>Sebastian Manhart</i></p> <p>Lernen aus Kritik? Ökologische Kritik als organisationaler Lernanlass</p> <p><i>Julia Elven</i></p>	<p><i>Moderation: Henning Pätzold</i></p> <p>Intervention. Verhandlung. Partizipation. Pädagogische Organisationsentwicklung im Spiegel gesellschaftlicher Transformationsdynamiken</p> <p><i>Nicolas Engel</i></p> <p>Organisationales Lernen, Kritik und Konflikt. Kritische Theorien und empirische Analysen in der Organisationspädagogik</p> <p><i>Martin Hunold</i></p>	<p><i>Moderation: Nils Klevermann</i></p> <p>Politische Prekarisierung als Faktor der Erschwernis von Kritik</p> <p><i>Jana Sämann</i></p> <p>Subjektivität und Emotionalität im Kontext der Hochschulorganisationslogik</p> <p><i>Saskia Schuppener, Mandy Hauser</i></p>

	<p>Kritik organisationaler Praktiken als Transformationen schulischer Intelligibilität</p> <p><i>Anja Langer</i></p>	<p>Entfaltung der Potenziale von Kritik im Zuge des Lernens in der Organisation - epistemische Rahmungen und empirische Beispiele aus relations-theoretischer Sicht</p> <p><i>Detlef Behrmann, Silas Steinhilber</i></p>	<p>Beschwerdeverfahren als eine Möglichkeit der systematischen Vermittlung von Organisation und Kritik?</p> <p><i>Selma Haupt, Nina Jann</i></p>	<p>Gesellschafts- und Organisationskritik. Die organisationspädagogische Arbeit an der Adressabilität als Voraussetzung von Kritikfähigkeit</p> <p><i>Tamara Freis</i></p>	<p>Affektivität und Kritik – oder: das de*konstruktive Potenzial von Affekten/Emotionen für die (organisations)pädagogische Praxis</p> <p><i>Stefanie Schmachtel</i></p>
<p>01. April 2022, 10.15 – 12.45 Uhr</p>	<p><i>Moderation: Martin Hunold</i></p> <p>„Erinnern als Kritik“ in NS-Gedenkstätten? Organisationspädagogische Betrachtungen zur Institutionalisierung der Gedenkstättenpädagogik</p> <p><i>Johannes Bretting</i></p> <p>Der Einfluss der politischen Steuerung der beruflichen Bildung auf die Gegenstände und Formen der Kritik an Berufsschullehrkräften – Deutschland und England im Vergleich</p> <p><i>Erika Gericke</i></p>	<p><i>Moderation: Tamara Ehmann</i></p> <p>Kritik als Modus kooperativer Handlungskoordination in Organisationsverbänden</p> <p><i>Franziska Heinze</i></p> <p>Zwischen 'ratloser Verlegenheit' und 'Beurteilungsbasar' - zur organisierten Kritik in Organisationen der öffentlichen Verwaltung am Beispiel von Leistungsbeurteilungen</p> <p><i>Philipp Männle, Anja Mensching</i></p>	<p><i>Moderation: Michael Janowitz</i></p> <p>PANEL: Zur Bedeutung einer kritischen Organisationspädagogik für theoretische, praktische und empirische Auseinandersetzungen mit Vielfalt in sozialen, personenbezogenen Dienstleistungsorganisationen</p> <p><i>Timo Schreiner, Stefan Köngeter, Christian Schröder, Karin Meißner</i></p>	<p><i>Moderation: Sebastian Manhart</i></p> <p>Selbstkritik: Möglichkeiten einer reflexiven Organisation(spädagogik)</p> <p><i>Henning Pätzold</i></p> <p>Wissenschaftsforschung als Kritik. Zur Frage einer (selbst-) kritischen Haltung in organisationspädagogischer Wissenschaftspraxis</p> <p><i>Tamara Diederichs</i></p>	<p><i>Moderation: Julia Elven</i></p> <p>"Passt mal auf, wir möchten nicht nur Bilder, sondern wir möchten Teilhabe." Zur Bedeutung von Kritik für die organisationale Identität</p> <p><i>Nils Klevermann</i></p> <p>Werkstätten für behinderte Menschen – ein Bildungsort für ALLE?</p> <p><i>Katharina Maria Pongratz, Martin Herz</i></p>

	<p>Kritik in der Altenpflege <i>Kerstin Bestvater</i></p>	<p>Anerkennung als Grundlage für einen konstruktiven Umgang mit Kritik und Widerstand im Kontext von Umstrukturierungen in der ländlichen Gesundheitsversorgung <i>Johanna Muckenhuber</i></p>		<p>Kritik an der Kritik. Eine Analyse der Positionierungen von Organisationspädagogik und Erwachsenenbildung gegenüber Ökonomisierungstendenzen in der Weiterbildung <i>Marlene Kilinc, Stefan Klusemann, Dieter Nittel</i></p>	<p>Die Rolle der Schulleitung in der Förderung der professionellen Zusammenarbeit hinsichtlich inklusiven Handelns <i>Stephan Gerhard Huber</i></p>
--	---	--	--	---	---